



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



## ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni XXIII" Scuola a Indirizzo Musicale

PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

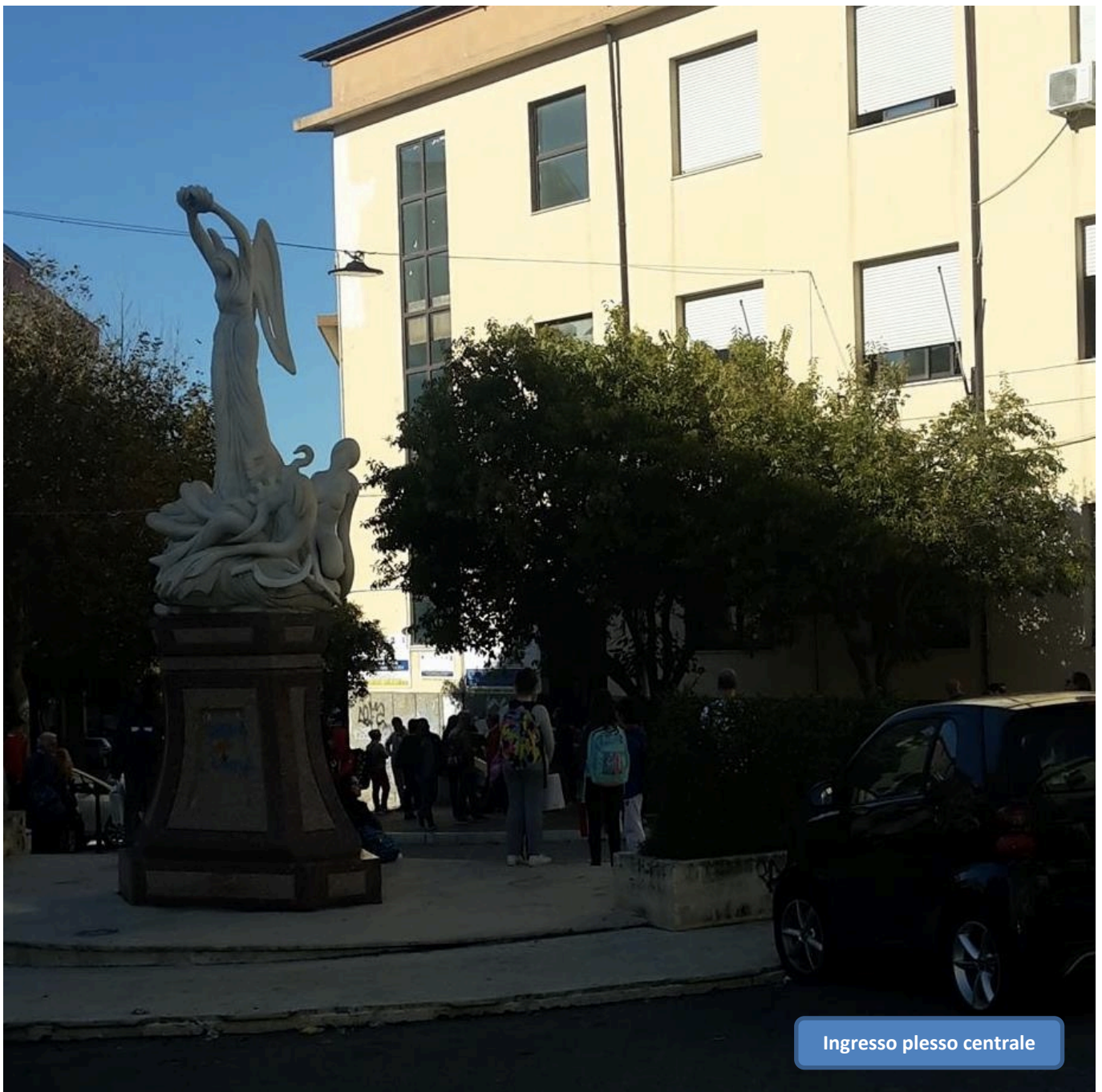
Aggiornamento A.S. 2020/2021

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22-12-2020



## PREMESSA

- L'aggiornamento del piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2020;
- il piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



Ingresso plesso centrale

## PRIORITA, OBIETTIVI DI PROCESSO E TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO

Fermo restando quanto già proposto nel PTOF, riguardo a **Priorita, Obiettivi di processo e Traguardi di lungo periodo**, quest'anno si punterà maggiormente agli obiettivi di processo di seguito riportati

- 1) Differenziare i percorsi all'interno delle classi utilizzando metodologie didattiche innovative e inclusive e predisporre modelli comuni uniformi e condivisi sia nella progettazione che nella valutazione.
- 2) Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule-laboratorio e potenziare gli ambienti laboratoriali presenti nei tre plessi.
- 3) Migliorare le azioni di continuità ed orientamento attraverso la progettazione di un curriculum verticale e predisporre strumenti di monitoraggio.
- 4) Promuovere percorsi di formazione e di aggiornamento per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento

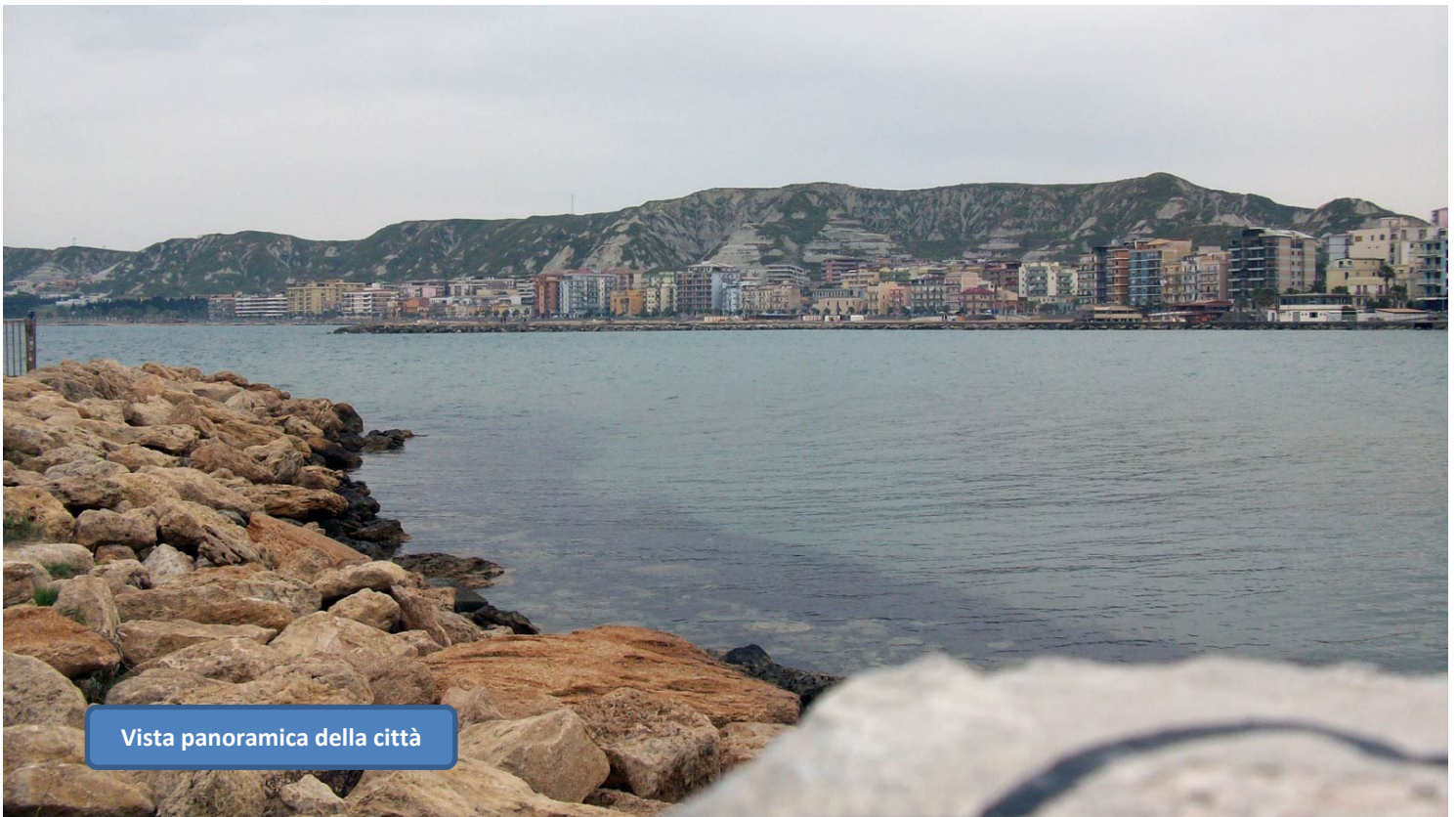


## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano.

In esito a tali contatti, sono state formalizzate azioni significative relative a:

- conoscenza del territorio e delle tradizioni storico-culturali con Enti del territorio, Associazioni pubbliche e private;
- percorsi di approfondimento del panorama letterario locale e nazionale, attraverso la lettura di testi significativi e incontri con gli autori con Fondazioni, Biblioteche, Associazioni Culturali;
- la dimensione della globalità della persona, nell'attuale società della complessità, quale forma anche di prevenzione del disagio, dell'inclusione sociale e della dispersione scolastica con: la Fondazione Agnelli, Save the Children Italia ONLUS, ASL, Sportello Provinciale Autismo "I.T.S. Pertini" KR, MIUR, USR Calabria, ATP di Crotone e con la Cooperativa Agora - Atelier Koine;
- percorsi di formazione rivolti a tutta la comunità scolastica con Enti, Figure Professionali interne ed esterne, Scuole Polo di Rete, Snodi Formativi (PNSD)



## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Inoltre l'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII, dando seguito all'iniziativa **“ATTIVIAMOCI.. GENITORI PER LA SCUOLA”**, si è attivata e si attiverà per un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie all'interno della scuola stessa.

Tale progetto rende gli spazi scolastici più moderni, confortevoli e accoglienti.

La collaborazione tra scuola e famiglia, fondata sul reciproco rispetto dei ruoli e sulla condivisione dei valori di cui la scuola è portatrice, è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare agli allievi la più alta opportunità di uno sviluppo armonico e sereno.

La scuola non può prescindere dall'instaurare rapporti di fiducia e continuità con le famiglie che da sempre esercitano per i propri figli le principali funzioni educative e sociali.



## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Pertanto l' Istituto Comprensivo Giovanni XXIII persegue nel:

- Rendere la scuola un luogo di confronto, socialità e crescita culturale
- Promuovere l' attivismo e la "manutenzione scolastica partecipata degli spazi" (dipingere e abbellire pareti, piccole riparazioni, potatura e pulizia periodica degli spazi verdi, abbellimento degli spazi comuni e delle aule)
- Realizzazione del giardino della memoria e dell' impegno
- Creare momenti di aggregazione tra scuola e famiglia.
- Garantire benessere agli allievi.
- “Lasciare un segno” attraverso il proprio contributo che possa non solo riqualificare un bene comune, ma sia d' esempio alle generazioni future



Periodo di realizzazione: A.S. 2020-2021

### Risorse destinate al piano:

- Risorse professionali dell'organico dell'autonomia
- Risorse economiche messe a disposizione dal MIUR e vari Enti

Per raggiungere ricadute positive (dirette e indirette) sull'intero sistema scuola ed un miglioramento degli esiti degli allievi viene quindi proposto un articolato piano di progetti inerenti il recupero e potenziamento nella lingua italiana e nella matematica, potenziamento dei percorsi di inclusione, il potenziamento della lingua inglese e spagnola, la promozione del territorio, della lingua, della storia e della cultura calabrese e il potenziamento nell'uso delle tecnologia. In particolare si punterà all'uso della tecnologia attraverso percorsi formativi che valorizzino le esperienze di apprendimento (attive, personali, collaborative e pertinenti), l'insegnamento creativo e il setting in chiave dinamica e innovativa. L'ambiente scolastico fornisce il contesto, influenza il comportamento e ha un impatto importante sul modo in cui gli studenti studiano e gli insegnanti insegnano. Comprendere e sfruttare al meglio tutto il potenziale che la tecnologia può offrire, (setting incluso) è un processo che richiede tempi ben strutturati e ciclici e la realtà di oggi richiede di affrontare queste nuove frontiere lavorando in team interdipendenti e comunicativi al contempo, strategie facilmente attuabili grazie alle risorse disponibili.

In linea con quanto programmato, si è lavorato su tali obiettivi:

- Potenziamento dell'uso di risorse digitali per il processo di insegnamento/apprendimento;
- Predisposizione di un modello di programmazione e UDA con relative griglie di valutazione in riferimento alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e l'insieme dei parametri della valutazione in allegato a tale documento. Inoltre si precisa che a quadrimestre dovranno essere svolti, almeno 3 compiti scritti per la scuola secondaria di primo grado.
- Produzione di un **Curricolo Verticale di Istituto (in allegato al presente Piano)**



## CONTINUITA'

La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo e, per questo, costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire dell'alunno, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico- educativo.

Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di I grado per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola, rappresenta per gli alunni una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico. La finalità del percorso è di comunicare e realizzare un vero “ponte” di esperienze condivise e continuità formativa, al fine di creare un clima di integrazione sociale ed evitare forme di disaffezione scolastica. Inoltre il lavorare insieme agli alunni del grado successivo di scuola permette, agli alunni di età diversa, di vivere esperienze comuni.

**Tutto ciò è l'essenza dell' “ istituto comprensivo” che è la culla del curricolo verticale, del progetto in continuità, cioè il contesto organizzativo in grado di vincere le sfide educative di oggi e di domani, nel garantire le migliori opportunità di formazione a tutti i ragazzi in età evolutiva. (cit. Giancarlo Cerini)**





## CONTINUITA'

### Obiettivi

- 1 Costruire un percorso sereno di studi dai 3 ai 13 anni
- 2 Promuovere il senso di appartenenza e fidelizzazione alla nuova realtà scolastica
- 3 Sviluppare situazioni di condivisione e interazione
- 4 Sviluppare tra i docenti dei vari ordini momenti di riflessione e progettazione insieme

### Mezzi e strumenti \*(Da rivedere e monitorare in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19)

- Calendari degli incontri con scadenze programmate.
- Collaborazione nella scelta degli strumenti ritenuti più idonei per il passaggio delle informazioni (schede di passaggio con griglie chiare e funzionali).
- Formazione classi prime sia della primaria che della secondaria, sulla base di strumenti di rilevazione predisposti e compilati dagli insegnanti delle classi "ponte" dell'infanzia e primaria, allo scopo di avere una visione d'insieme sulle conoscenze e competenze degli alunni.
- Collaborazione con gli altri docenti funzione-strumentale al fine di costruire attività di tutoraggio degli alunni più grandi verso quelli più piccoli.
- Coinvolgimento programmato con i docenti di ogni ordine, per realizzare e favorire attraverso specifiche attività calendarizzate, la conoscenza delle opportunità educativo-didattiche offerte dal nostro istituto: classe 3.0, palestra, laboratorio scientifico, laboratorio informatico, biblioteca, progetto Mathesis, progetto latino, progetto lingue, spazi comuni per le attività ludico-esperienziali, attività artistiche e musicali.



## CONTINUITA'

### **Incontri infanzia-primaria\*(Da rivedere e monitorare in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19)**

- Avvio al percorso abbinando classi e sezioni, esponendo le proposte elaborate e programmando l'intero lavoro con le insegnanti coinvolte, pianificando incontri e attività.
  - Momenti di incontro tra alunni dei due ordini di scuola calendarizzati attraverso la stesura di una tabella che illustra le modalità di attuazione.
- Gli alunni del terzo anno dell'infanzia parteciperanno alle attività presso la scuola primaria e lavoreranno in piccoli gruppi misti con i bambini di prima.

### **Incontri primaria-secondaria di I grado\*(Da rivedere e monitorare in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19)**

- Momenti di incontro tra alunni e docenti dei due ordini di scuola.
- Gli alunni delle classi quinte visiteranno i locali della scuola secondaria di primo grado, partecipando ad attività comuni programmate con gli alunni e i docenti delle classi prime.

### **Modalità di svolgimento \*(Da rivedere e monitorare in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19)**

- Individuazione di un tema conduttore (argomento interdisciplinare) da concordare tra i docenti dei tre ordini di scuola.
- Studio, approfondimento e produzione, nelle singole classi, di elaborati in relazione ai contenuti proposti.
- Monitoraggio.
- Incontri telematici

**Incontri con i genitori \*(Da rivedere e monitorare in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19).** Verranno organizzati **OPEN DAY**, in modalità telematica, durante i quali si potrà visitare virtualmente l'intero Istituto Comprensivo, visionare attività laboratoriali (per le quali sarà coinvolto l'intero corpo docente) e ottenere informazioni riguardanti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni e supporto sulle modalità d'iscrizione on-line.

## ORIENTAMENTO

L'Orientamento è un processo formativo continuo e rappresenta un momento fondamentale per l'allievo adolescente che ha, in questo particolare momento della sua crescita, la necessità di prendere coscienza delle proprie competenze e di quelle necessarie per affrontare le future scelte di vita scolastica e professionale. Le azioni che intraprende la scuola, quindi, devono privilegiare un'azione didattica che valorizzi l'allievo nella sua individualità e che lo porti ad acquisire, al termine del primo ciclo d'istruzione, significative competenze trasversali che lo aiutino a diventare cittadino consapevole.

### Finalità

- Fornire agli alunni informazioni e supporti utili per una scelta consapevole.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali.
- Informare sulle realtà scolastiche di diverso indirizzo.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità lavorative.

### Obiettivi

- Offrire agli alunni una prima conoscenza delle modalità proprie della scuola superiore.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.
- Aiutare gli alunni a riflettere su sé stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine.



## ORIENTAMENTO

**Programmazione delle attività di Orientamento. \*(Da rivedere e monitorare in base all'evolversi dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19)**

- Incontri informativi sul sistema scolastico in Italia dopo la **L.107/2015**, con particolare attenzione alla scuola secondaria di II grado.
- Attività di orientamento: incontri con ex-alunni per la condivisione di esperienze.
- Analisi del materiale illustrativo e/o divulgativo (depliant, brochures) fornito o inviato dalle scuole.
- Visita degli alunni alle scuole secondarie di II grado di Crotone e provincia, in orario curriculare accompagnati dai docenti di classe e/o extracurricolare accompagnati dai genitori.
- Colloqui individuali con i docenti delle scuole secondarie di II grado.



## ORIENTAMENTO

### Docenti coinvolti

Tutti i docenti della scuola secondaria di I grado.

Docenti Consigli di classe 3<sup>A</sup> A /3<sup>AB</sup> 3<sup>AC</sup>, 3<sup>A</sup> D : formulazione del giudizio orientativo e consegna ai genitori nel mese di gennaio 2021.

Nei mesi di gennaio e febbraio 2021, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on-line introdotte a partire dall'anno scolastico 2012-2013.

I docenti Referenti Continuità e Orientamento forniranno il calendario dettagliato degli incontri programmati.



**Interventi effettuati:**

- Pitturazione di tutte le aule dei tre plessi
- Restituzione aule ala est della sede centrale
- Allestimento di nuove sale docenti
- Sistemazione archivio della scuola
- Sistemazione aree verdi
- Creazione del “Giardino della memoria e dell’impegno”
- Sistemazione servizi igienici nei tre plessi
- Dissuasori mobili davanti l’ingresso del plesso Montessori

**Interventi programmati:**

- Realizzazione di aule dedicate ad alunni con BES
- Miglioramento ed assetto aree verdi
- Arricchimento del “Giardino della memoria e dell’impegno”
- Pitturazione di aule e stanze degli uffici dei tre plessi
- Implementazione materiale ginnico/sportivo plesso Montessori



## FIGURE DI SISTEMA (A.S. 2020/2021)

Nella gestione dell'istituto il DS, nell'anno di riferimento, si avvale delle collaborazioni RIPORTATE IN ALLEGATO COME ORGANIGRAMMA 2020/2021

Gli insegnamenti e i quadri orari con l'assegnazione dei docenti alle classi sono riportati in allegato

### FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699, 1 luglio 2019 – FSE- Competenze di base- II edizione modulo formativo FUNNY ENGLISH per alunni di scuola dell'infanzia;

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio 2019 – Competenze di base- MUSICA E GIOCO , EMOZIONI IN GIOCO per alunni di scuola dell'infanzia;

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio 2019 Competenze di base

LINGUA MADRE 1 ( Scuola Primaria PLESSO Salica)

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio LINGUA MADRE 2 ( Scuola Primaria plesso Montessori) 2019 Competenza di base

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio MATEMATICA 1 ( Scuola Primaria Plesso Salica) 2019 Competenza di base

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio MATEMATICA 2 ( Scuola Primaria plesso Montessori) 2019 Competenza di base

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio 2019 Competenza di base

LABORATORIO 3D DI SCIENZE 1 ( Scuola Primaria plesso Montessori)

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio 2019- Competenze di base- LABORATORIO 3D DI SCIENZE 2 (Scuola secondaria primo grado)

- Progetto PON/FESR Prot. n. AOODGEFID/22699 1 luglio 2019 – Competenze di base in chiave innovativa – ENGLISH WORLD per alunni di scuola secondaria di primo grado.



**POR Calabria**  
**2014-2020**  
Fit-Fit  
**il futuro e un lavoro quotidiano**



UNIONE EUROPE\*

NMnrownuiiu e|jwsi|wvrofU(o\*)



REPUBBLICA  
ITALIANA



REGIONE  
CALABRIA

L'istituto nell'anno scolastico **2016/2017**, ha presentato la propria candidatura per avviso pubblico dotazioni tecnologiche, aree laboratoriali e sistemi innovativi di apprendimento on-line a supporto della didattica nei percorsi di istruzione- Programma Operativo Regionale 2014-2020 **FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE - FESR - Obiettivo Specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi"** del *POR Calabria 2014/2020*

*Azione 10.8.1- Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave*

*Azione 10.8.5- Sviluppare piattaforme web e risorse di apprendimento on-line a supporto della didattica nei percorsi di istruzione, di formazione professionale-* **OBIETTIVI DI SERVIZIO FSC 2007-2013**

La Candidatura presentata è stata autorizzata con decreto regione Calabria del 17 ottobre 2017 prot. n. 11450 per un finanziamento di **50.000 euro** per la realizzazione dei seguenti progetti:

• **Progetto tipo A: Laboratorio matematico scientifico: Le scienze in 3D**

Il modulo si compone di un laboratorio in 3D con quanto di più avanzato offre la tecnologia: sarà possibile scannerizzare oggetti con lo scanner 3D, modificarli e stamparli con la stampante 3D.

La scansione in 3D sarà possibile farla anche con un piccolo tablet in dotazione. Il sistema possiede inoltre un sistema interattivo gestuale di ultima generazione.

• **Progetto tipo B: Servizi WEB, che si integrano con Segreteria digitale e registro Elettronico**

Il modulo sarà costituito da tutta una serie di modelli di comunicazione in cloud precompilati, accessibili dopo autenticazione con username e password, che sarà possibile compilare con qualsiasi device, tablet, smartphone e PC, che, una volta compilati perverranno automaticamente in formato pdf alle segreterie scolastiche e sostituiranno la tradizionale modulistica cartacea delle segreterie, per il disbrigo delle attività allo sportello con l'utenza.



**Cultura non è possedere un magazzino ben fornito di notizie, ma è la capacità che la nostra mente ha di comprendere la vita, il posto che vi teniamo, i nostri rapporti con gli altri uomini.**

**Antonio Gramsci**



L' Educazione Civica rappresenta un momento importante di contatto tra scuole e società civile, per preparare i ragazzi ad entrare nella vita reale con una maggiore responsabilità di se, degli altri, della cosa di tutti. Per rendere gli studenti consapevoli della necessità di creare un mondo più equo e giusto, la scuola si pone l' obiettivo in maniera trasversale, da tutti i consigli di classe, nel condividere l' insegnamento ed il mettere in pratica ogni giorno lo studio e l' esercizio dei tre documenti fondamentali:

- *La Costituzione italiana;*
- *La Dichiarazione universale dei diritti umani;*
- *L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*

## ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

### **Potenziamento attività motoria nella scuola primaria**

L'obiettivo è: la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari e favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, di cui al Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254.

### **Potenziamento delle attività musicali nella scuola primaria**

L'intento è quello di implementare la pratica strumentale e approfondire il linguaggio musicale nelle sue numerose sfaccettature, così che la musica diventi per i nostri piccoli alunni veicolo di comunicazione ma anche di crescita. L'obiettivo è quello di dare loro l'opportunità di esprimere le loro tante emozioni e le mille sfaccettature interiori, di accrescere le proprie capacità cognitive, di sviluppare le loro intelligenze proprio attraverso la musica, magari anche scoprendo e valorizzando le attitudini personali di alcuni.

### **Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe**

L'organico dell'autonomia dovrà consentire, in via prioritaria, il mantenimento di un numero ridotto di alunni per classe, utilizzando le sole risorse interne della scuola. La riduzione del numero di alunni per classe, in generale, è un investimento produttivo in termini di qualità del processo di apprendimento che fornisce buone garanzie di raggiungimento degli obiettivi didattici programmati. La progettazione extracurricolare, anche su tematiche specifiche e con l'utilizzo delle risorse comunitarie, dovrà consentire, come del resto già avviene, l'apertura pomeridiana della scuola anche per consentire la fruizione delle risorse disponibili alle famiglie.

## **AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (COMMI 56-59)**

La scuola ha elaborato un PNSD per l'anno 2019-2022 allegato al POF



# IDENTITA' DELL'ISTITUTO

## SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

Territorio



Musica



Benessere fisico



**LETTURA**  
veicolo di crescita e  
strumento di conoscenza

## SCUOLA APERTA ALLA CREATIVITA'

La flessibilità dell'orario è una possibilità contemplata da diversi anni e passata indenne attraverso tutte le riforme succedutesi nel tempo. In base al DPR 275/99, è consentito alle istituzioni scolastiche di adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune e, tra queste, si può prevedere l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività, nonché la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curriculum obbligatorio, degli spazi orari residui.

L'art.5 del Regolamento dà facoltà alle singole scuole autonome di attuare una flessibilità oraria funzionale alle esigenze didattiche. "L'orario complessivo del curriculum e quello destinato alle singole discipline e attività sono organizzati in modo flessibile, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali e il rispetto del monte ore annuale, pluriennale o di ciclo previsto per le singole discipline e attività obbligatorie." (comma 3).

Ogni istituzione scolastica può decidere, quindi, autonomamente di ridurre i canonici 60 minuti ed eventualmente "addensare" parti del curriculum in periodi più brevi e intensi, a seconda delle esigenze e necessità che emergono e che sono ritenute tali dal Collegio dei docenti, prima, e dal Consiglio di Istituto che adotta il POF, poi.



## SCUOLA APERTA ALLA CREATIVITA'

In alcune settimane dell'anno l'orario curricolare sarà modulato in ore antimeridiane e pomeridiane. Durante il pomeriggio si realizzeranno una serie di laboratori che mireranno allo sviluppo delle competenze attraverso attività multidisciplinari condotte a classi aperte.

Uniformare l'organizzazione del quadro orario su cinque giorni per tutti mediante riduzione dell'unità oraria consente inoltre una migliore organizzazione del servizio del personale A.T.A., una più efficiente utilizzazione dei laboratori, e, stante l'obbligo di recupero dell'orario di servizio dei docenti e del tempo scuola degli studenti, la realizzazione di una didattica innovativa e personalizzata.

La scuola media si avvarrà della "settimana corta", vale a dire l'organizzazione delle attività in 5 giorni, dal lunedì al venerdì. Questo elemento di flessibilità rende possibile una maggior omogeneità con il modello orario delle elementari, permette di arricchire l'offerta formativa della scuola, utilizzando le ore di recupero della flessibilità dei docenti. Gli altissimi livelli di qualità dell'insegnamento, che l'istituto riserva agli alunni, si assoceranno ad un percorso di arricchimento dell'offerta formativa che si allineerà ai bisogni differenziati dei ragazzi, puntando maggiormente sui valori dell'innovazione, della creatività, della condivisione e della flessibilità.

Si potranno prevedere attività di recupero e potenziamento per gruppi di alunni per rispondere con interventi personalizzati ai bisogni di alunni in difficoltà e a rischio di insuccesso formativo. Si struttureranno laboratori espressivi con l'utilizzo delle nuove tecnologie, e si realizzeranno progetti in collaborazione con agenzie esterne.

Riportiamo di seguito un prospetto per approfondire le modalità di organizzazione oraria della Scuola Secondaria di Primo grado

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO											
ORARIO SETTIMANALE											
N. ORA	DURATA	LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'	
		ORARIO CURRICULARE	RECUPERO	ORARIO CURRICULARE	RECUPERO	ORARIO CURRICULARE	RECUPERO	ORARIO CURRICULARE	RECUPERO	ORARIO CURRICULARE	RECUPERO
1	8,00-8,55	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI
2	8,55-9,50	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI
3	9,50-10,45	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI
4	10,45-11,40	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI
5	11,40-12,35	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI
6	12,35-13,30	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI	ORARIO CURRICULARE	N. 5 MINUTI
TOTALE SETTIMANALE DI MINUTI DA RECUPERARE									N. 150 MINUTI		
ORARIO SETTIMANALE PER N. 6 SETTIMANE ANNUALI											
N. ORA	DURATA	LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'	
1	8,00-8,55	ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE	
2	8,55-9,50	ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE	
3	9,50-10,45	ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE	
4	10,45-11,40	ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE	
5	11,40-12,35	ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE	
6	12,35-13,30	ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE		ORARIO CURRICULARE	
7	13,30-14,00	MENSA		MENSA		MENSA		MENSA		MENSA	
8	14,00-15,00	LABORATORIO		LABORATORIO		LABORATORIO		LABORATORIO		LABORATORIO	
9	15,00-16,00	LABORATORIO		LABORATORIO		LABORATORIO		LABORATORIO		LABORATORIO	

## SCUOLA APERTA ALLA CREATIVITA'

Riportiamo di seguito un prospetto per approfondire le modalità di organizzazione oraria della Scuola Primaria

ORARIO ANTIMERIDIANO SETTIMANALE																
Campanella	LUNEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero	MARTEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero		MERCOLEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero	GIOVEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero	VENERDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero
08:10 9:08	1	0:58	2	1	0:58	2	08:10 9:08	1	0:58	2	1	0:58	2	1	0:58	2
09:08 10:06	2	0:58	2	2	0:58	2	09:08 10:06	2	0:58	2	2	0:58	2	2	0:58	2
10:06 10:29	3	0:23		3	0:23		10:06 10:17 10:17 10:29	3	0:11 0:11		3	0:23		3	0:23	
10:29 11:27	4	0:58	2	4	0:58	2	10:29 11:27	4	0:58	2	4	0:58	2	4	0:58	2
11:27 12:25	5	0:58	2	5	0:58	2	11:27 12:25	5	0:58	2	5	0:58	2	5	0:58	2
12:25 13:23	6	0:58	2	6	0:58	2	12:25 13:23	6	0:58	2	6	0:58	2	6	0:58	2
			10,00			10,00				10,00			10,00			10,00
			minuti			ore										
recupero pomeridiano	50 x 33		1650	27,5			a questa somma vanno aggiunte 2 ore e mezza da minutaggio residuo per un totale di 29:42									

ORARIO ANTIMERIDIANO SETTIMANALE CON RIENTRO POMERIDIANO PER DUE SETTIMANE (20 ore)																
Campanella	LUNEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero	MARTEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero		MERCOLEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero	GIOVEDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero	VENERDI'	unità oraria	resisuo minuti giornaliero
08:10 9:08	1	0:58	2	1	0:58	2	08:10 9:08	1	0:58	2	1	0:58	2	1	0:58	2
09:08 10:06	2	0:58	2	2	0:58	2	09:08 10:06	2	0:58	2	2	0:58	2	2	0:58	2
10:06 10:29	3	0:23		3	0:23		10:06 10:17 10:17 10:29	3	0:11 0:11		3	0:23		3	0:23	
10:29 11:27	4	0:58	2	4	0:58	2	10:29 11:27	4	0:58	2	4	0:58	2	4	0:58	2
11:27 12:25	5	0:58	2	5	0:58	2	11:27 12:25	5	0:58	2	5	0:58	2	5	0:58	2
12:25 13:23	6	0:58	2	6	0:58	2	12:25 13:23	6	0:58	2	6	0:58	2	6	0:58	2
13:23 13:43	mensa	LABORATOR	0	mensa	LABORATOR	0	13:23 13:43	mensa	LABORATOR	0	mensa	LABORATOR	0	mensa	LABORATOR	0
13:43 14:23	7	LABORATOR	0	7	LABORATOR	0	13:43 14:23	7	LABORATOR	0	7	LABORATOR	0	7	LABORATOR	0
14:23 15:23	8	LABORATOR	0	8	LABORATOR	0	14:23 15:23	8	LABORATOR	0	8	LABORATOR	0	8	LABORATOR	0



## SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

Nella nostra scuola è presente da oltre un ventennio l'insegnamento dello strumento musicale. Esso costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento della formazione della persona e concorre specialmente alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale. I docenti sono tutti di ruolo nelle classi di pianoforte, tromba, flauto e clarinetto. L'Istituto vanta un'orchestra che nel corso degli anni ha ottenuto importanti riconoscimenti a livello Regionale e Nazionale. I nostri alunni concorrono e vincono premi sia come solisti che in varie formazioni cameristiche. Giusto per citarne qualcuno :

1\*posto Nazionale "Le note in chiave" sez. Orchestra città di Acri.

3\*posto sez. Orchestra "Maggio in musica" Teatro Massimo Bellini di Catania.

Rassegna Musicale a Piano di Sorrento.

2\*Convegno Regionale "Maestri del lavoro" presso Teatro APOLLO di Crotona. Etc etc...

I discenti sono impegnati settimanalmente nelle prove orchestrali oltre che in quelle individuali. Tale formazione è importante per fornire agli alunni in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione spesso soltanto subitanea, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé.



## **LINEE GUIDA SU PRESENTAZIONE PROGETTI PTOF 2019/2022**

La progettazione si dovrà ispirare a un organico piano di interventi integrativi del curricolo obbligatorio, funzionale al successo formativo degli alunni e in coerenza con quanto registrato nel Rav e nel Pdm. Nella fase di progettazione i docenti devono quindi partire dalla rilettura dei documenti (RAV/ PTOF/PdM ) e costruire percorsi organici ai documenti ed efficaci sul piano dell' ampliamento dell' offerta formativa.

I criteri generali per la progettazione e realizzazione degli interventi sono:

- Progetti finalizzati alla prevenzione/recupero del disagio e alla dispersione scolastica
- Progetti di attività sportive
- Progetti di valorizzazione delle eccellenze
- Progetti che valorizzino con efficacia le tematiche di Cittadinanza e Costituzione.
- Progetti orientati alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, all' acquisizione di abitudini alla sana alimentazione, al rispetto dell' ambiente e salute, all' educazione stradale, alla conoscenza del territorio e delle tradizioni, alle ricorrenze e festività etc.
- Coinvolgimento il più ampio possibile degli alunni
- Uniformità progettuale e gestionale in tutti i plessi scolastici e le classi per l' unitarietà e l' omogeneità dell' offerta formativa erogata all' utenza
- Unica manifestazione conclusiva e massima visibilità all' esterno.
- I docenti dell' organico dell' autonomia con ore di attività di potenziamento, presentano: progetti di potenziamento, di approfondimento e sviluppo delle competenze disciplinari di Italiano e Matematica.



Il nostro istituto progetta la propria azione educativa riferendosi ai seguenti valori:

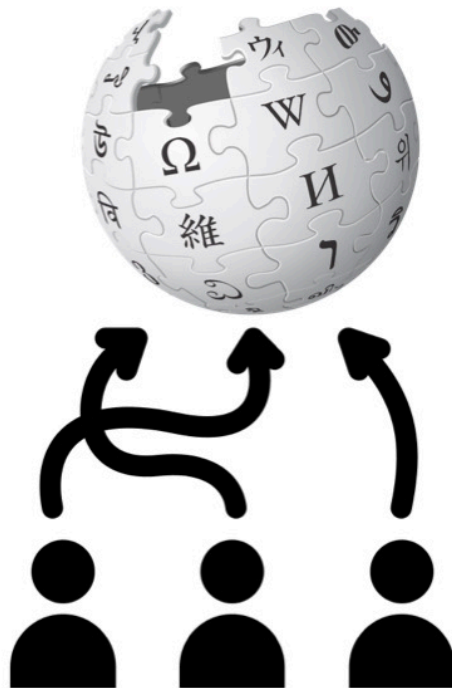
### **CENTRALITA' DELLA PERSONA**

- le finalità della scuola si definiscono a partire dalla persona che apprende
- la scuola in questo senso tiene conto della singolarità e della complessità di ogni persona cercando di interpretare e di integrare le diverse esperienze frammentate di ogni studente
- è necessario modulare percorsi di apprendimento personalizzati e individualizzati che valorizzino le potenzialità di ciascuno nell'ottica di una scuola più equa e inclusiva
- impegnarsi nel garantire ad ogni alunno il successo educativo e formativo, nonché il pieno sviluppo della sua persona attraverso l'acquisizione e il consolidamento delle competenze sociali, culturali e trasversali, fondate sui principi della Costituzione stessa
- i docenti pongono l'alunno al centro dell'azione educativa pensando agli alunni come persone che vivono qui ed ora,; nel valorizzare la persona la scuola si pone come luogo accogliente e di relazione. L'intento è quello di promuovere il benessere attraverso lo sviluppo di legami cooperativi all'interno dei gruppi per favorire lo "star bene a scuola" nella prospettiva di un apprendimento sociale



## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- la scuola si pone come obiettivo di costruire un'alleanza educativa con la famiglia cercando di supportarsi nelle comuni finalità educative.
- in quanto comunità educante la scuola genera una diffusa convivialità ricca di linguaggi emotivi ed affettivi e di relazioni anche tra persone con diversa identità culturale.
- insegnare le regole del vivere e del convivere per la scuola diventa un compito ancora più importante rispetto al passato da realizzare insieme alla famiglia.
- la scuola in questo senso deve formare cittadini italiani ma al tempo stesso cittadini europei e del mondo.
- la finalità quindi è promuovere una cittadinanza attiva, unitaria e plurale, che rimane vincolata alla tradizione ma che cerca di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali.





## **PER UN NUOVO UMANESIMO**

La scuola deve educare in tutte le fasi della formazione alla consapevolezza e alla responsabilità che “ tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona e ogni persona tiene nelle mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell’ umanità ”; in tale prospettiva si propone di:

- insegnare a ricomporre le conoscenze delle discipline superandone frammentazione e cercando una nuova alleanza nella prospettiva di un nuovo umanesimo
- promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, di trovare soluzioni e dare significati alla realtà, di saper fare e saper essere, di vivere ed agire in un mondo in continuo cambiamento
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell’ umanità possono essere risolti e affrontati attraverso una collaborazione non solo fra le nazioni ma anche le culture
- educare all’ empatia, al rispetto e alla comprensione dell’ altro anche attraverso un linguaggio **non violento** facendo crescere in ogni allievo l’ etica dell’ ascolto e della responsabilità
- stimolare in ogni allievo fantasia, inventiva, estro e genialità

## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI

A.A. S.S. 2020-2021

In linea con quanto già espresso nella premessa all'aggiornamento del POF per l'a.s. 2020/2021, si integrerà l'offerta formativa, arricchendo e qualificando ulteriormente il curricolo, con progetti e laboratori.

Tali azioni saranno afferenti alle diverse aree di potenziamento al fine di rispondere alle necessità educativo-didattiche emerse dal RAV 2018 adeguando la progettualità al contesto delle singole classi e/o gruppo di classi anche in continuità verticale.

Essi fanno riferimento alle finalità formative ed ai valori condivisi che costituiscono le ragioni delle scelte operative che sono quelle di diffondere la cultura della conoscenza, della salute, del benessere e della legalità per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico e di quella quotidiana extra-scolastica.

L'obiettivo è quello di valorizzare l'identità dell'Istituto, di qualificare l'offerta formativa sul territorio e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione.

Partecipazione a diversi concorsi e progetti come: "Giornale di classe", "Voltati Janine vive", "Dante - Padre della nostra lingua" e tanti altri .

**(Disegni realizzati dalla Prof.ssa Gemma Cariti)**



ORDINE DI SCUOLA	TITOLO PROGETTO A.S. 2020-2021	ORARIO
	“Una Regione in movimento”	
Infanzia \ Primaria	Le attività previste consentono ad ogni bambino, di completare l’organizzazione neurologica, sviluppare capacità cognitive, motorie e socio- relazionali e, nel quadro di un armonico sviluppo della personalità, acquisire uno stato di benessere psico-fisico. Partecipano gli alunni della scuola dell’infanzia di 4 e 5 anni con il progetto “Emozioni in gioco”, La scuola primaria partecipa così suddivisa: classi prime “giochiamo a starbene”; classi seconde “gioco gymatletica”; classi terze “orienteering” (orientamento nello spazio); classi quarte “gioco atletica gym”; classi quinte “gioco sport minibasket e minivolley”.	CURRICULARE
	“Sportello d’ascolto”	
Primaria	Un Giorno a settimana ci sarà uno psicologo a scuola a servizio di alunni, genitori e docenti.	
	“Un albero per il futuro, per la realizzazione di un bosco diffuso con i Carabinieri della biodiversità”	
Primaria \ Secondaria	Iniziativa finalizzata alla tutela del patrimonio naturale e paesaggistico, con particolare attenzione alla tutela della biodiversità animale e vegetale, l’educazione ambientale, alla protezione delle aree protette nazionali e alle riserve naturali dello stato.	CURRICULARE
	“ATTIVIAMOCI: GENITORI PER LA SCUOLA”	
Infanzia \ Primaria \ Secondaria	Lo scopo di tale iniziativa sarà quello di rendere gli spazi scolastici più confortevoli e accoglienti. La collaborazione tra scuola e famiglia, fondata sul reciproco rispetto dei ruoli e sulla condivisione dei valori di cui la scuola è portatrice, è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare agli allievi la più alta opportunità di uno sviluppo armonico e sereno.	EXTRA CURRICULARE

	<b>"CONTINUITÀ"</b>	
Infanzia \ Primaria \ Secondaria	<p>Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di 1° grado per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola rappresenta, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico. La finalità del progetto è di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa, al fine di creare un clima di integrazione sociale ed evitare forme di disaffezione scolastica. Inoltre il lavorare insieme ad alunni del grado successivo di scuola permette, agli alunni di età diversa, di vivere esperienze comuni.</p>	CURRICULARE
	<b>"ORIENTAMENTO"</b>	
Secondaria	<p>Il progetto intende offrire agli alunni una prima conoscenza delle modalità proprie della scuola superiore. Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.</p>	CURRICULARE
	<b>"ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA"</b>	
Primaria \ Secondaria	<p>Tale progetto è dedicato agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado che, in alternativa alle ore di religione cattolica, svolgeranno delle attività didattiche alternative con una docente appositamente incaricata</p>	CURRICULARE
	<b>" AMBIENTIAMOCI CON LE NUOVE REGOLE – Le emozioni vanno a scuola"</b>	
Infanzia \ Primaria \ Secondaria	<p>Finalizzato a promuovere e sviluppare negli allievi competenze di cittadinanza attiva e responsabile attraverso esperienze ludiche, sensoriali e cognitive.</p>	CURRICULARE

	<p align="center"><b>“FUORICLASSE IN MOVIMENTO” SAVE THE CHILDREN ITALIA ONLUS</b></p>	
<p align="center">Secondaria</p>	<p>Il progetto si propone di favorire il benessere scolastico a garanzia del diritto ad una istruzione di qualità per tutti, con l’ambizione di contribuire, partendo dall’esperienza concreta del programma FUORICLASSE, al rinnovamento di metodologie e strumenti con cui si affronta il fenomeno della dispersione scolastica in Italia. I valori fondanti di FUORICLASSE IN MOVIMENTO sono: Protagonismo degli studenti; Didattica inclusiva; Comunità educante. Il Movimento è caratterizzato a livello trasversale dall’attività del Consiglio Fuoriclasse, percorso di consultazione gestito da rappresentanze di studenti e docenti, volto ad individuare soluzioni condivise ed a concretizzare un’azione di cambiamento stabile nella scuola. I rappresentanti lavorano su quattro ambiti: spazi scolastici, didattica, relazioni tra pari ed adulti, collaborazione con il territorio. E’ prevista la collaborazione della Fondazione Giovanni Agnelli per effettuare una valutazione di tipo qualitativo delle azioni implementate dalle singole scuole.</p>	<p>CURRICULARE</p>
	<p><b>“ IL PRESEPE VIVENTE “</b></p>	
<p align="center">Infanzia \ Primaria</p>	<p>Gli alunni tramite attività artistiche di drammatizzazione e canti impareranno a conoscere meglio se stessi e gli altri e lavorando insieme a un progetto comune rifletteranno su temi quali: pace, solidarietà, fratellanza e inclusione.</p>	<p>EXTRA CURRICULARE</p>

	<p>“Atelier KOINE” RAGAZZI IN AULA</p>	
<p>Secondaria</p>	<p>L’atelier KOINE’ è un progetto multiregionale che coinvolge tre regioni: Lazio, Calabria e Sicilia ed ha come finalità l’accoglienza, la formazione e l’orientamento degli adolescenti per prevenire la dispersione e l’abbandono scolastico, contrastare la povertà educativa e favorire la creazione di un concreto “Welfare Comunitario”. Il progetto richiama l’idea di far convivere le esperienze dei territori coinvolti in un “atelier” dove attori diversi della Comunità Educante si scambiano saperi e strategie in una condivisione che ricorda l’antica “koinonia” ellenistica. Il progetto si svolgerà in collaborazione con la cooperativa “Agorà Kroton”.</p>	<p>EXTRA CURRICULARE</p>
	<p>“LA CLASSE PIU’ VELOCE PIU’ LUNGA PIU’ FORTE”</p>	
<p>Primaria</p>	<p>Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria, è finalizzato a consolidare l’onestà intellettuale, l’autocontrollo ed il rispetto delle regole, di se stessi e degli altri.</p>	
	<p>“IL BULLISMO NON E’ UNO SCHERZO,E’ UN REATO”</p>	
<p>Primaria \ Secondaria</p>	<p>Il progetto, in collaborazione con l’Associazione “Educando Peter Pan- UISP solidarietà” di Crotona, destinato ai bambini delle classi V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria di primo grado, ha l’obiettivo di far comprendere agli allievi quali siano le effettive dinamiche che configurano gli atti di bullismo e di cyberbullismo e di fornire agli stessi una conoscenza minima dei reati</p>	<p>CURRICULARE</p>



	<b>“LIBRIAMOCI”</b>	
Primaria \ Secondaria	Giornate per promuovere e stimolare negli allievi la lettura nelle scuole con l’ausilio di lettori specializzati.	CURRICULARE
	<b>“RACCHETTE DI CLASSE”</b>	
Primaria	<p>“Racchette di Classe” è ispirato e si ricollega al Progetto Nazionale “Sport di Classe” condiviso da CONI e MIUR. Il Progetto è indirizzato alle ultime tre classi della Scuola Primaria (terza, quarta e quinta), proponendo agli alunni un’attività ludico-ricreativa e di gioco-sport, con l’inserimento graduale di aspetti tecnico-tattici e di confronto. Il Progetto si articolerà sia in ambito curricolare, che in ambito extra-curricolare. Racchette di Classe” si ricollega anche alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo che forniscono un supporto tecnico e didattico agli Insegnanti che si occupano di attività sportive nelle Scuole Primarie e Istituti Comprensivi</p>	CURRICULARE \ EXTRA CURRICULARE

## MONITORAGGIO PDM

Il Piano sarà monitorato dallo staff di dirigenza con la collaborazione di tutti i docenti attraverso incontri, questionari, sondaggi e focus group. L'analisi dei risultati del PDM confluiranno nella Rendicontazione sociale.

### GLI ORGANI COLLEGIALI D'ISTITUTO

#### GOVERNANCE D'ISTITUTO (Art. 3, comma 1 del decreto e comma 7/n della legge)

<b>CONSIGLIO DI ISTITUTO, TRIENNIO 2018/2021</b>		
<b>MEMBRO DI DIRITTO: DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA BOFFOLI ROBERTA</b>		
<b>PRESIDENTE (GENITORE)</b>  <b>VICE PRESIDENTE (GENITORE)</b>	LUMARE GIANLUCA GALLELLI GESILDA	
<b>COMPONENTE GENITORI</b>	<b>COMPONENTE DOCENTE</b>	<b>COMPONENTE</b>
1. BATTIGAGLIA DANIELA 2. LUCENTE MARIA 3. GRAZIANI PAOLA 4. SCULCO MANUELA 5. GALLELLI GESILDA 6. LUMARE GIANLUCA 7. CERAUDO MARIA TIZIANA 8. ZINGALI PAPOTTO FRANCESCA	1. RIGANELLO DOMENICA TERESA 2. CALABRETTA GABRIELLA 3. COSENTINO NADIA 4. ERRIGO ALESSANDRA 5. LETO RITA 6. AFFILISTRO CATERINA 7. TRIPALDI ELENA 8. DE GRAZIA ALESSANDRA	1. GENDUSO MARIA PIA 2. IOELE CARMINE

<b>GIUNTA ESECUTIVA, TRIENNIO 2018/2021</b>		
<b>MEMBRO DI DIRITTO DSGA: DOTT.SSA GUARASCIO LUCIA</b>		
<b>PRESIDENTE DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA BOFFOLI ROBERTA</b>		
<b>COMPONENTE GENITORI</b>	<b>COMPONENTE DOCENTE</b>	<b>COMPONENTE ATA</b>
1. BATTIGAGLIA DANIELA	COSENTINO NADIA	IOELE CARMINE

## COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

(comma 129 dell'art.1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015).

Lo status del vecchio Comitato per la valutazione del servizio dei docenti, rubricato adesso "Comitato per la valutazione dei docenti", ex art.11 del D.Lgs. 297 del 1994, è stato novellato dal comma 129 della legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il nuovo articolo art.11 del D.Lgs. 297 del 1994, così come novellato dal comma 129 della legge 13 luglio 2015, n. 107 stabilisce che il Comitato è istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, **senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica; nessun compenso previsto per i membri**; durerà in carica tre anni scolastici; sarà presieduto dal dirigente scolastico; i componenti dell'organo saranno: tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal Collegio dei Docenti e uno dal Consiglio di Istituto; a questi ultimi si aggiungono due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

I compiti del Comitato sono i seguenti

- individua i criteri per la valorizzazione dei docenti i quali dovranno essere desunti sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c) dell'art.11 del D.Lgs. 297 del 1994 novellato dal comma 129 della legge 13 luglio 2015, n.107;
- esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.

Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 del D.Lgs. 297 del 1994 novellato dal comma 129 della legge 13 luglio 2015, n. 107, e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria;

- valuta il servizio di cui all'art. 448 del D.Lgs. 297 del 1994 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.5 01 del D.Lgs. 297 del 1994 (Riabilitazione).

TRIENNIO		
PRESIDENTE: DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA BOFFOLI ROBERTA		
DOCENTI	GENITORI	COMPONENTE ESTERNO
1. AFFILISTRO CATERINA	1. GRAZIANI PAOLA 2. CERAUDO MARIATIZIANA	1. STRANGIO ANTONIETTA
2. DE GRAZIA ALESSANDRA 3. RIGANELLO DOMENICA TERESA		

## **Si allegano i seguenti documenti**

- Regolamento di istituto
- Atto d'indirizzo
- Regolamento laboratorio informatico e linguistico multimediale
- Regolamento laboratorio scienze
- Regolamento servizio di refezione scolastica
- PNSD
- Regolamento smart organi collegiali
- Patto di corresponsabilità
- Progetto di istruzione domiciliare
- PIANO DDI
- ORGANIGRAMMA SICUREZZA (plesso centrale, Montessori e Salica)
- ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI
- Allegati valutazione
- Curricolo verticale
- Disposizioni sicurezza plesso Salica
- Informativa genitori
- Integrazione regolamento di Istituto ( secondaria e primaria)
- Integrazione regolamento di Istituto ( infanzia)
- Norme di sicurezza
- Organigramma generale (Figure di sistema)
- Protocollo accoglienza alunni adottati
- Protocollo accoglienza alunni stranieri
- Regolamento viaggi e uscite didattiche
- Piano annuale delle attività
- Curricolo verticale di Educazione Civica
- Curricolo trasversale di Educazione Civica (Scuola Secondaria Primo Grado)
- Curricolo di Educazione Civica (Scuola Primaria)
- Regolamento palestre