



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

KRIC82900L

GIOVANNI XXIII CROTONE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Dai dati Invalsi risulta che gli alunni hanno un background socio economico alto. Gli studenti non presentano problematiche particolari, vi sono pochissimi ritardi, una bassa percentuale di anticipi e di alunni stranieri.

VINCOLI

La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati riscontrata nelle classi seconde e nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado è pari a zero.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

l'istituto con i suoi tre plessi è collocato nella città di Crotona, 60000 abitanti, ricca di numerose peculiarità e risorse ambientali (mare, montagna, parchi, riserve naturali); risorse archeologiche (Antica Kroton, Capocolonna, centro storico, Castello di Carlo V). Numerose agenzie educative sono presenti nel territorio : La Questura, la Prefettura, i Vigili del fuoco, la Polizia di Stato, i Carabinieri, la Guardia di Finanza, la Guardia Costiera per la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva; Il Museo Archeologico Nazionale, la Riserva Marina di Isola C. Rizzuto, il Teatro Stabile di Calabria, e le altre Agenzie del territorio operanti nell'ambito sportivo, della solidarietà, del volontariato e della tutela dell'ambiente, collaborano sporadicamente su specifici progetti. L'Ente Comune di Crotona garantisce il contributo alle famiglie per il servizio mensa agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria; ; gli interventi di manutenzione e il servizio di scuola bus.Per gli alunni BES l'Istituto collabora con l'Equipe Multidisciplinare dell'ASL n.5 di Crotona.

VINCOLI

Il territorio è fortemente penalizzato da infrastrutture (Porto, Aeroporto, Ferrovia , rete stradale ed autostradale) poco sviluppate ed in crisi , non supportate da un adeguato settore ricettivo. Dopo il fallimento del processo di industrializzazione la città presenta larghe fasce di disoccupazione il 22.9% con il ritorno del fenomeno migratorio verso il Nord Italia, così come negli anni cinquanta; il territorio presenta un tasso di immigrazione del 4.6% , la città di Crotona è sede di un CENTRO TERRITORIALE di ACCOGLIENZA ,che ospita centinaia di immigrati stranieri che ogni giorno approdano sulle coste calabresi. l'Ente territoriale competente (Comune),non garantisce l'assegnazione dell'Equipe socio -psico- pedagogica in sostegno alle famiglie e ai docenti nella gestione di problematiche educative emergenti e il servizio di assistenza di base per gli alunni diversamente abili e DSA.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituto partecipa a bandi europei e nazionali per arricchire la formazione degli alunni e la dotazione delle risorse didattiche e strumentali, potenziando i laboratori: multimediali, musicali, scientifico, linguistico e la sala video conferenze, una cl@sse 2.0 e dotare quasi tutte le classi di lavagne LIM e connessione wireless. l'I.C. nel corso dell'a.s. 2015/2016, è stato autorizzato alla realizzazione di due progetti PON FESR-2014-2020: 1) realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di RETE LAN /WLAN,che interesserà i tre plessi dell' I.C., cod. progetto 10.81.A1-FESR-PON-CL-2015-1962)realizzazione di ambienti digitali "AULA 3.0",cod. progetto 10.81.A3-FESR-PON-CL-2015-187. Nel plesso distaccato è stata attivata la connessione di rete grazie alla realizzazione del progetto PON FESR- RETE LAN /WLAN. Nell' a.s. 2016/ 2017 il Plesso Salica è stato oggetto di una parziale riqualificazione strutturale dell'atrio e di due classi della scuola primaria finalizzata a migliorare la qualità degli ambienti scolastici e renderli più funzionali ed

accoglienti. Il progetto "FARE SCUOLA", è stato finanziato da Fondazione Reggio Children in collaborazione con l'Associazione "ENEL CUORE ONLUS". E' stata autorizzata la candidatura POR- CALABRIA – FESR 2014/2020 Nuovi metodi didattici, laboratori e dotazioni tecnologiche per le scuole per la realizzazione di un laboratorio scientifico in 3D e servizi WEB, che si integrano con la Segreteria digitale.

VINCOLI

Fonte di finanziamento principale è lo Stato. Gli edifici risultano senza certificazioni di agibilità e per la sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche risulta un adeguamento parziale. A seguito dei lavori di ristrutturazione sono state aggiornate le planimetrie degli edifici interessati ai lavori e il DUVRI. Il plesso distaccato non dispone di una palestra. "Il plesso di SALICA ospita classi di scuola primaria e dell'infanzia la struttura risulta essere poco accogliente, ha una popolazione di livello socio-culturale basso composta dai bambini delle diverse contrade e vive di fatto in una condizione di marginalità." da RVE

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente a T.I. è del 93,8% superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Dal dato emerge la presenza e la stabilità di professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli alunni, assicurando la continuità educativa e didattica necessaria nel percorso scolastico. L'età media dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria è compresa tra i 46 e 55 anni è pari al 38,4 %; quella dei docenti della scuola secondaria di secondo grado è compresa tra i 56 e oltre è pari al 46%. Si registra un'alta percentuale di stabilità, in media dell'80%, dovuta alla permanenza per anni di servizio 10 o più dei docenti dei tre ordini di scuola. La Dirigenza dal 1 settembre 2013, è affidata alla Dott.ssa Maria Fontana Ardito, Dirigente Scolastico di ruolo da 3 anni. Dal sondaggio effettuato, tramite questionario ai docenti e ai genitori, risulta che per l'80% degli intervistati l'istituzione scolastica è diretta in modo efficace. L'istituto ha potuto usufruire di alcuni docenti per il potenziamento dell'organico; questo ha permesso di distribuire le risorse in base alle esigenze dei plessi ed alle competenze dei docenti. Sono state svolte attività di recupero e potenziamento degli alunni in difficoltà.

VINCOLI

Nell'istituto la percentuale dell'età superiore ai 55 è del 37,4% che risulta elevata a livello di scuola, ma che è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Riteniamo che le competenze e la professionalità dei docenti dell'Istituto, non siano ben rappresentati dalle voci di Scuola in Chiaro perchè non comprendono ad es. corsi specifici e altamente qualificanti di altri Enti non universitari, quali certificazioni linguistiche, informatiche o master e altro... Fra i docenti dell'organico potenziato alcuni sono stati utilizzati come prevede la normativa vigente anche per la copertura delle assenze del personale docente e non è stato sempre possibile garantire continuità nell'azione di recupero e potenziamento progettata.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare il livello delle Competenze chiave in italiano e matematica.

Il NEV condivide la priorità individuata

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza in italiano e matematica.

Attività svolte

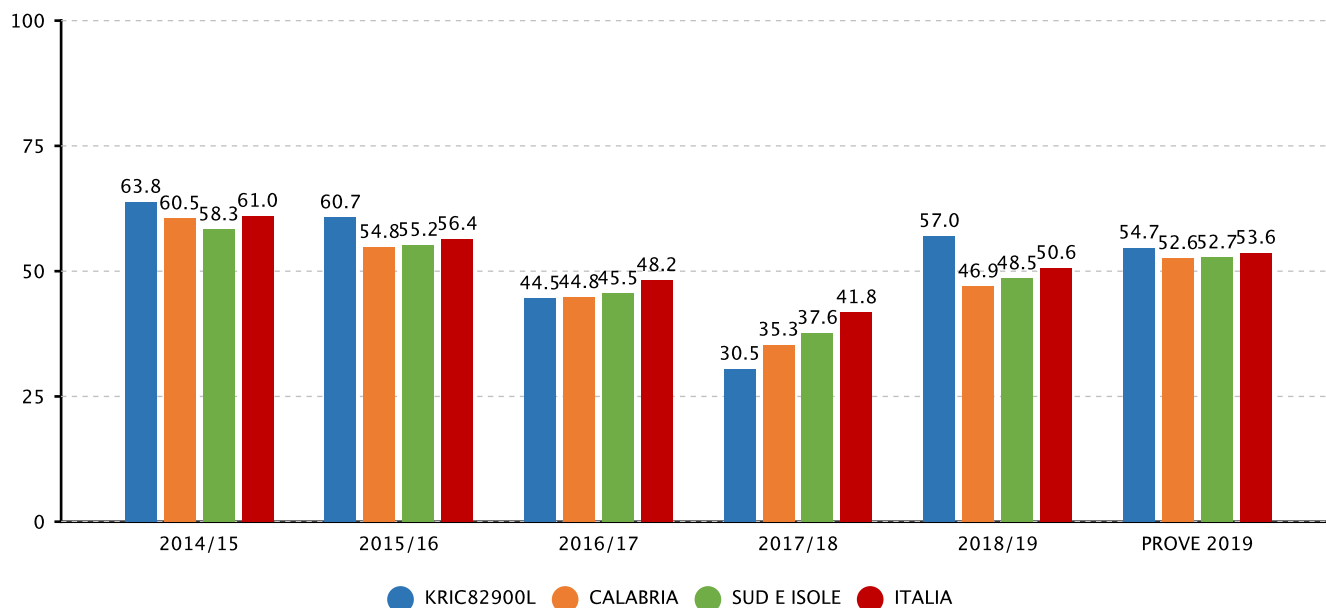
Nell'anno Scolastico successivo alle priorità indicate, le attività curriculari ed extra curriculari svolte, sono state improntate sul potenziamento delle discipline di italiano e matematica. Tali azioni hanno fatto sì che ci fossero dei miglioramenti nelle prove standardizzate nazionali. Le UDA e i progetti d'Istituto, prevalentemente concentrati sull'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, hanno prodotto in maniera trasversale dei miglioramenti degli esiti in italiano e matematica.

Risultati

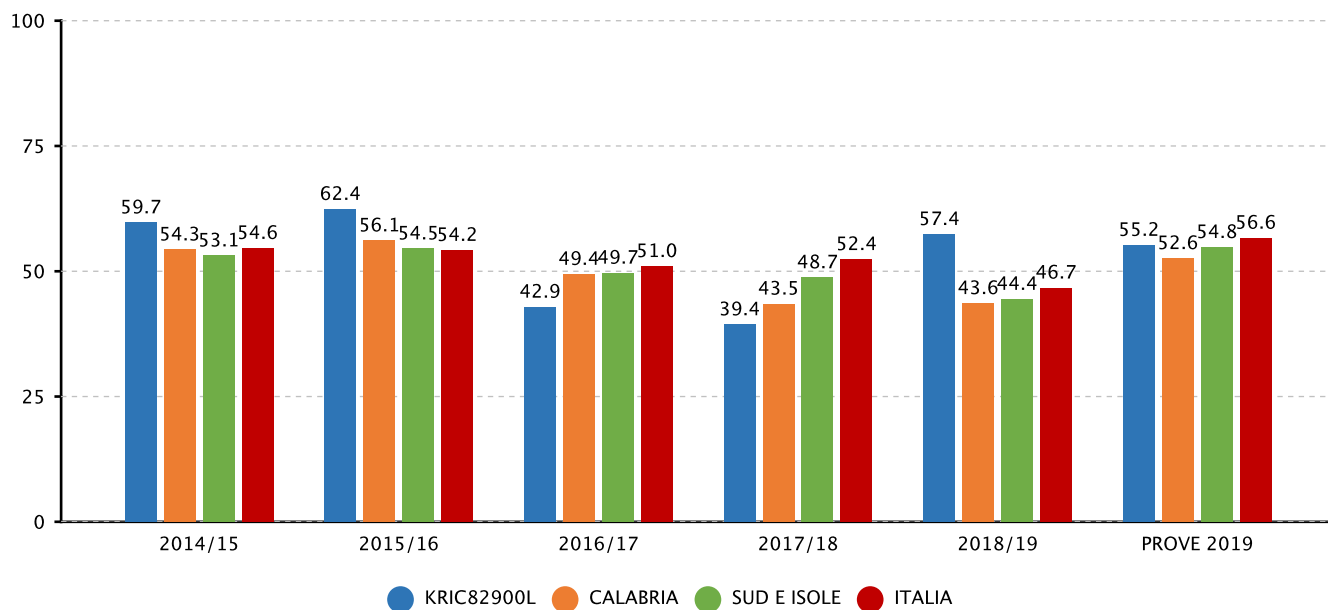
I risultati legati al miglioramento degli esiti sono da ricondurre all'incremento in positivo delle prove Invalsi.

Evidenze

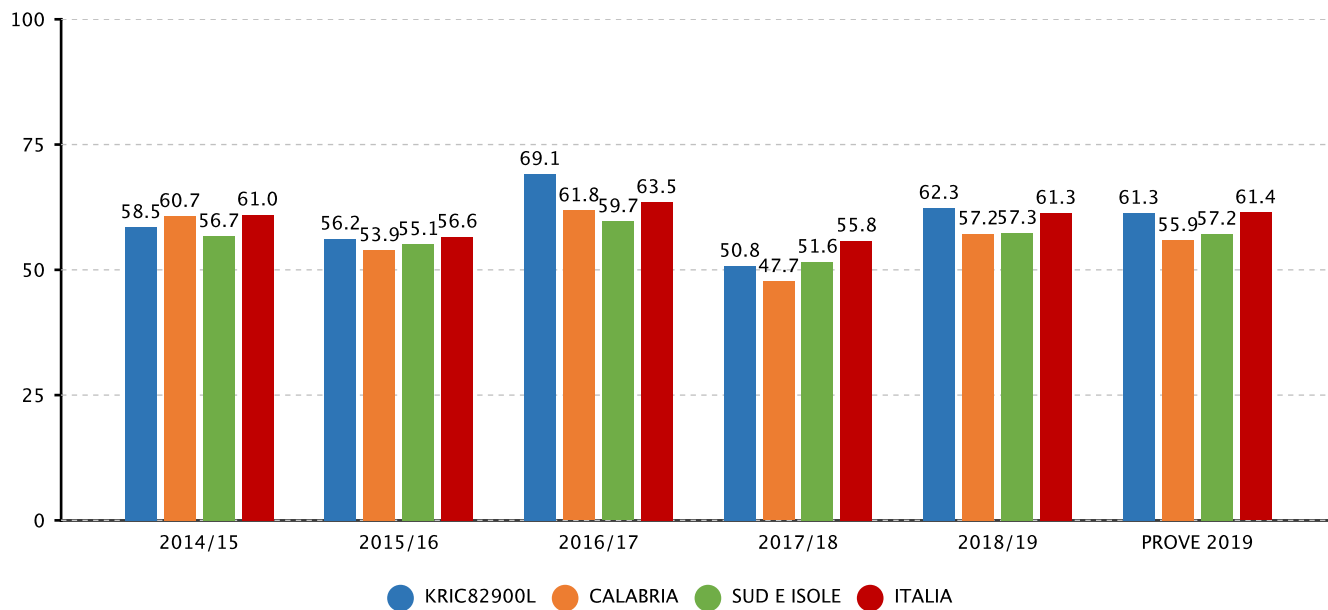
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



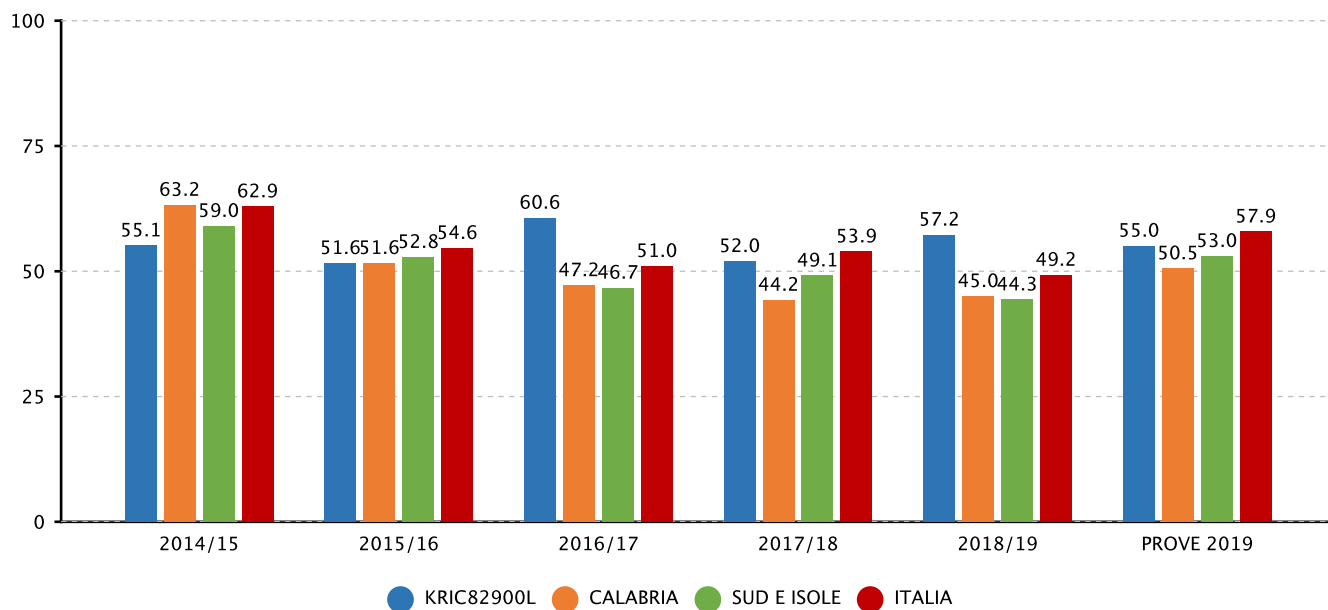
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



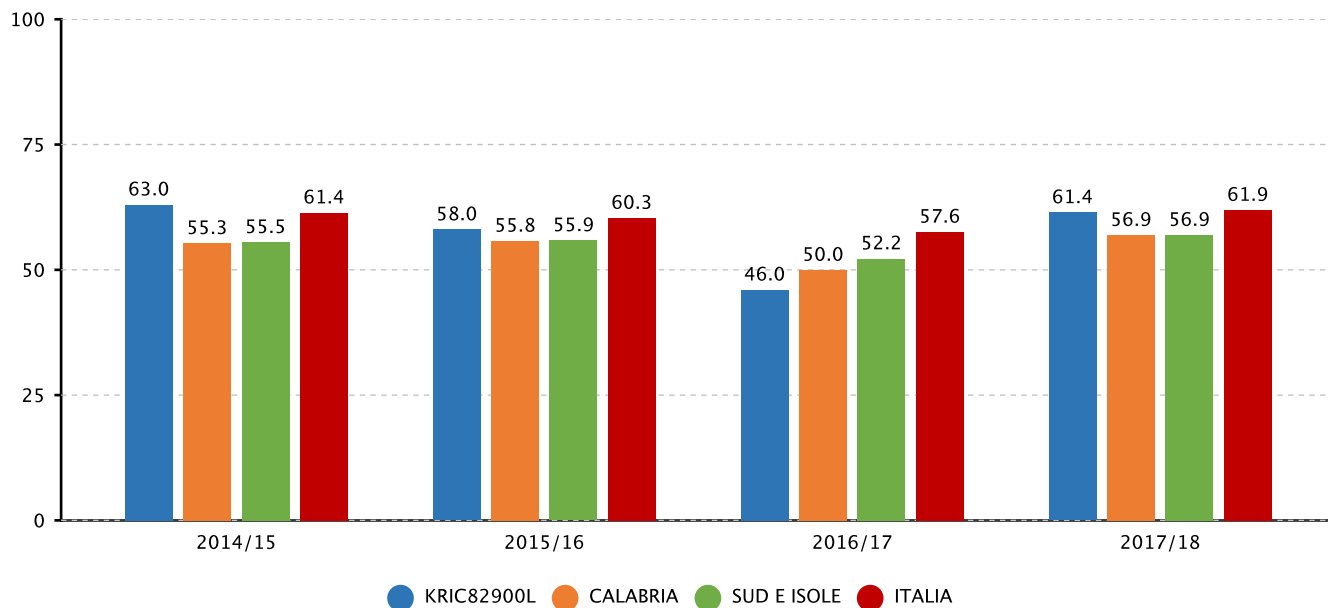
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



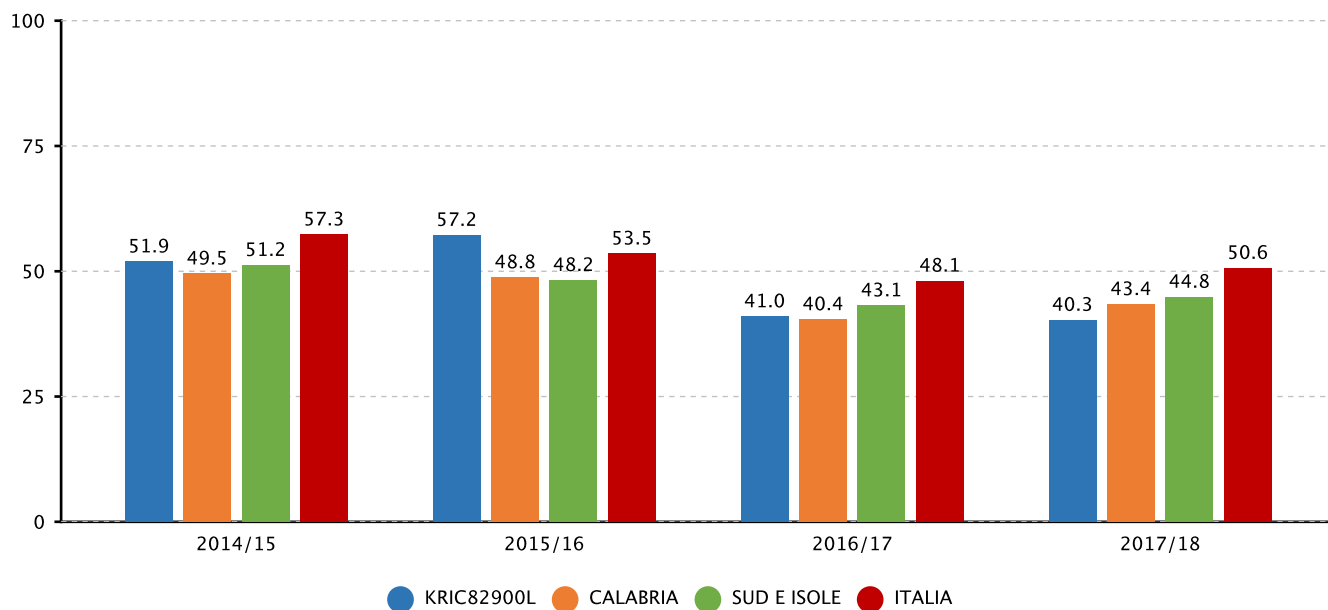
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



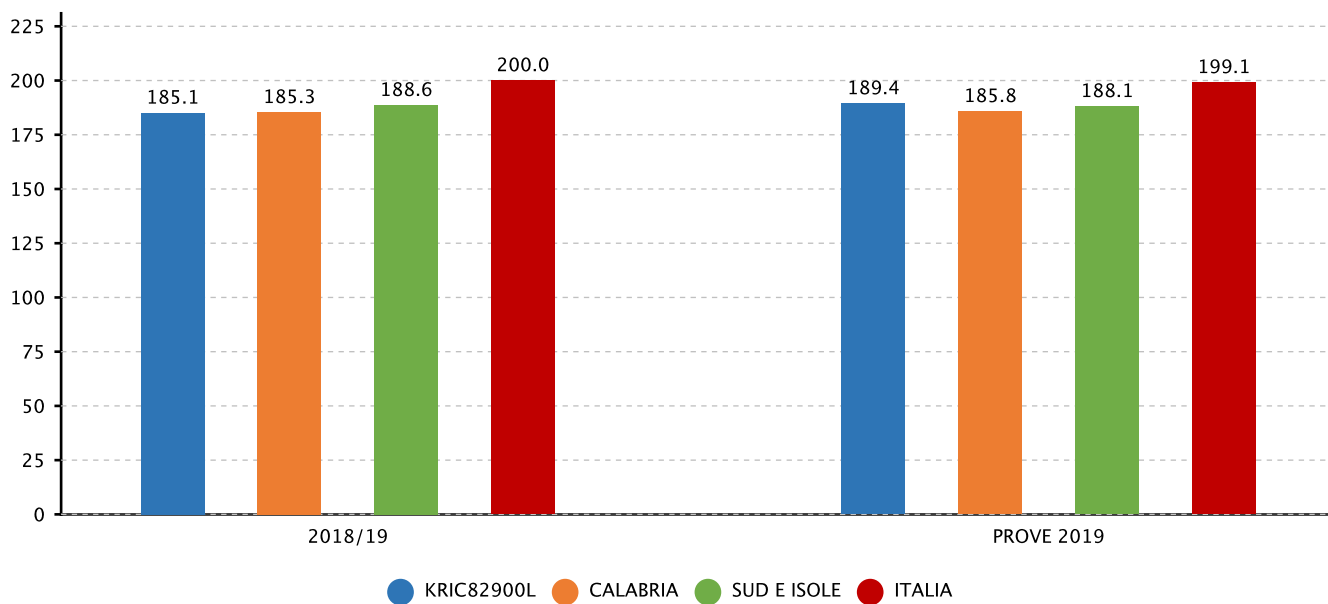
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



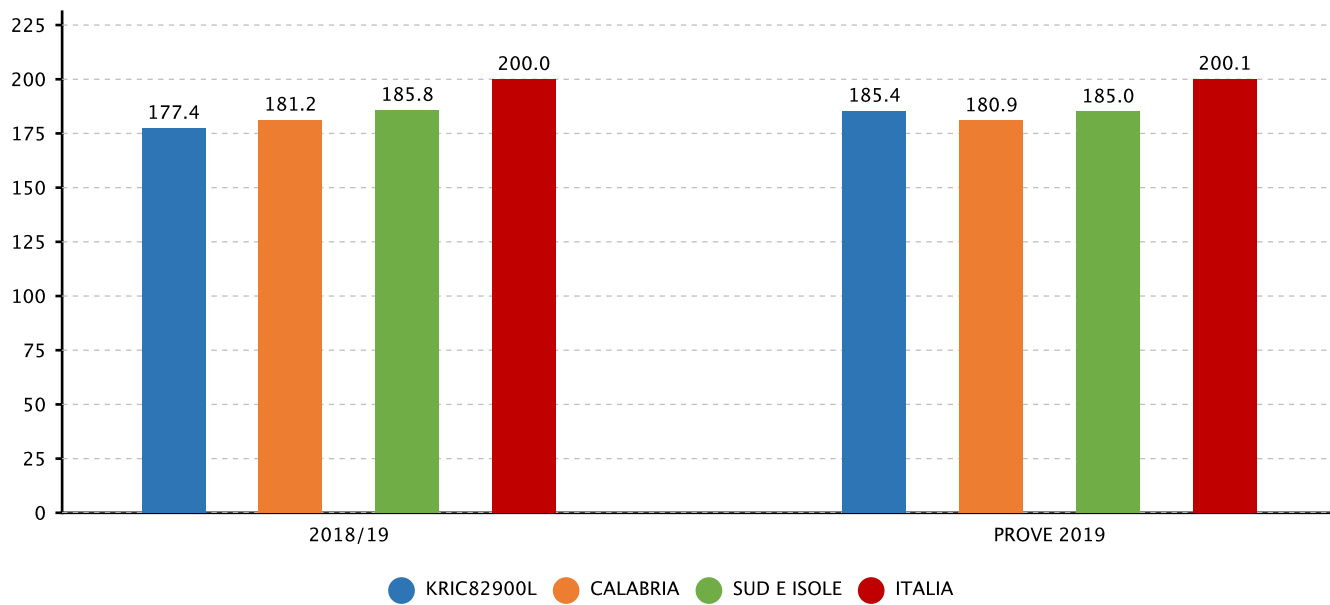
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII di Crotone, nel rispetto del proprio Curricolo Verticale, dovrà assicurare agli allievi un percorso formativo sempre più organico e completo che li accompagni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Tale percorso sarà finalizzato all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e consapevole, in sintonia con gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile contenuti all'interno dell'Agenda 2030 e coinvolgerà l'intera comunità educativa, quindi non solo gli insegnanti, ma anche le famiglie e le istituzioni. Aumentando negli allievi il senso di responsabilità e cura dei beni comuni, l'amore per la natura e il territorio, si farà loro interiorizzare al meglio il concetto di **legalità** e ciò consoliderà atteggiamenti cooperativi che costituiscono la condizione necessaria per praticare la convivenza civile.

La verticalità curricolare si tradurrà in continuità dei percorsi di apprendimento, puntando su una didattica costruita sugli alunni, offrendo occasioni di apprendimento attivo, attraverso diversificate metodologie innovative e compiti di realtà che stimoleranno i diversi tipi di intelligenza e garantiranno il successo formativo di ognuno. L' Istituto Comprensivo Giovanni XXIII di Crotone punterà inoltre sull'interazione continua e attiva con il proprio territorio , attraverso la creazione di reti tra scuole e collaborazioni con associazioni, istituzioni ed enti fortemente presenti e attivi nel proprio contesto .